

Коротун О.В.

аспірант

*Житомирський державний університет імені
Івана Франка*

Житомир

НАУКОВІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ

Механізмом проведення перетворень у системі вищої освіти становить реалізація концепції змішаного навчання, організація якого у вищому навчальному закладі базується на сучасних методологічних підходах, що лежать в основі підготовки майбутнього вчителя інформатики, який повинен швидко адаптуватися до

змін, оволодіти творчим потенціалом, інформаційною культурою та здатністю до самоосвіти.

Концепція змішаного навчання передбачає поєднання переваг традиційного та дистанційного навчання, має ряд достоїнств, що складають основу організації професійної діяльності у підготовці майбутнього вчителя інформатики.

Визначимо та розглянемо низку основних наукових взаємопов'язаних підходів, які відображають загальнонаукову та конкретно-наукову методологію до організації змішаного навчання в умовах вищої освіти.

Методологічним вектором сучасної науки є *системний підхід*, що в організації змішаного навчання розглядає, з одного боку, його як єдину, динамічну, ієрархічну та багаторівневу систему, яка складається з множини елементів (мета, завдання, зміст, форми організації, методи, засоби, результати) та має зв'язки і відносини між елементами, а з іншого, – як складову системи навчання вищих навчальних закладів.

Метою Національної стратегії розвитку освіти [1] є забезпечення всебічного гармонійного розвитку людини як найвищої цінності суспільства. Провідні ідеї гуманізації освіти становлять базис *діяльнісного підходу*, який сприяє не лише формуванню знань у майбутніх учителів інформатики, а саме, видів діяльності, в яких знання виступають певним компонентом. Такі види діяльності як навчально-пізнавальна, комунікативна та самостійна діяльність майбутнього вчителя, визначеного як суб'єкт навчання, формуються у змішаному навчанні.

Сучасними парадигмами вітчизняної освіти визначені особистісно-орієнтований та компетентнісний підходи до організації навчально-виховного процесу.

Особистісно-орієнтований підхід до організації змішаного навчання передбачає створення умов для забезпечення розвитку здібностей і творчого потенціалу, самовизначення, самореалізації, самоутвердження майбутнього вчителя як суб'єкта пізнання, що ґрунтується на виявленні його індивідуальних особливостей.

Компетентнісний підхід як нова парадигма формування педагогічних кадрів, орієнтує майбутнього вчителя інформатики на досягнення певних результатів, надає можливості для саморозвитку та самовдосконалення; формує та розвиває його професійні та ключові компетентності для вирішення педагогічних завдань, а також необхідні компетенції для вирішення життєвих та професійних проблем, і лежить в основі змішаного навчання.

Ресурсний підхід до організації змішаного навчання передбачає врахування та виявлення ресурсів (внутрішніх та зовнішніх) майбутнього вчителя, забезпечує ефективне їх використання, створює умови для їх повного розвитку, сприяє індивідуалізації навчання. Фундамент цього підходу складає особистісно-орієнтована та гуманістична основи, які спрямовані на розвиток індивідуальності майбутнього фахівця, його інтелектуальних та творчих здібностей. У системі змішаного навчання необхідно створити такі умови, за яких кожний студент міг би використовувати індивідуальні ресурси для максимально успішного здійснення процесу учіння та формування механізмів саморозвитку та самореалізації.

Вищезазначені методологічні підходи дозволили виокремити їх сутність та межі застосування щодо організації змішаного навчання у підготовці майбутнього вчителя інформатики та визначити результатом такої підготовки: формування особистості професіонала, здатного вирішувати різноманітні педагогічні завдання,

пов'язані з навчанням та вихованням, мати необхідний набір ключових та професійних компетентностей та ін.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Закон України «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» від 25 червня 2013 року №344/2013.